
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de apoyo nivelatorios accesibles		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Lógico Matemática	GRADO:	Ciclo 1 (1°-2°-3°)
PERÍODO	1 y 2	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

COMPETENCIAS:

- Reúne información sobre criterios acordados, representando gráficamente dicha información e interpretándola.
- Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.
- Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.
- Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objeto.

ACCESIBILIDAD DIFERENCIAL DEL PLAN:

Este plan está diseñado a partir de los principios de accesibilidad, siendo contemplado como un plan de apoyo para refuerzo y/o nivelación en la consolidación de la etapa preoperacional y estimulación de la etapa de operaciones concretas, establecidas por Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo. Por lo cual puede implementarse con estudiantes que cuenten con principios de desarrollo de la función simbólica y la capacidad de aprendizaje más allá de la interacción con objetos.

Por medio de este plan se busca garantizar el cumplimiento del derecho educativo en términos de igualdad y equidad, favoreciendo el desempeño del estudiante en relación con su edad y el ciclo en el que se encuentra.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Guía a los cangrejos hasta las caracolas.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Antes de realizar el ejercicio con el lápiz o el color, pídale al niño (a) que lo intente con el dedo; recordándole que las líneas son paredes que no pueden ser atravesadas. Repítalo las veces que sea necesario.

Invite al estudiante a leer los enunciados, ya sean los que están numerados o los que están redactados con pictogramas.

¿Qué hago si aun así no lo logra?

Muéstrale el camino guiando su dedo, esto hazlo varias veces y luego invítalo a que lo recree con el lápiz.

¿Y si aun así no lo logra?

Con un resaltador repasaras el camino e invitás al niño (a) a que repise el recorrido.

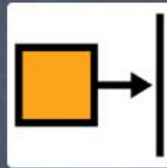
Guia



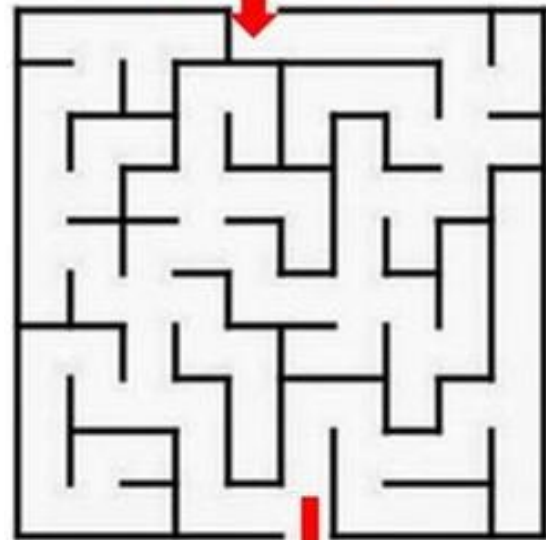
cangrejos



hasta



caracolas



2. Colorea según la etiqueta, siguiendo el patrón.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presente solo la hoja de la actividad.
- Invite al niño (a) a leer las etiquetas y que coloree las flechas según corresponda.
- Hay varias formas de realizar el ejercicio, puede ser:
 - colorear por filas o hileras según la dirección de cada flecha y el color que le corresponde.
 - Seleccionar una de las flechas y colorear primero esas y así sucesivamente hasta terminar con todas.
- Tenga en cuenta mantener el patrón, es decir, el color que corresponde a la flecha según la dirección a la que apunta.

¿Qué hago si no se logra comprender la actividad?

Repise el bordo de la flecha con el color correspondiente e invite al niño (a) a que coloree la flecha.

Insista mostrando la primera línea de ejemplo para que el niño (a) busque el color que le corresponde a la flecha, haga esto una por una, hasta que el niño (a) logre comprender la actividad y lo pueda hacer solo.



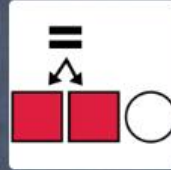
Colorear



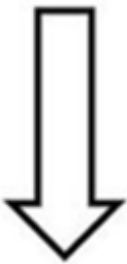
flechas



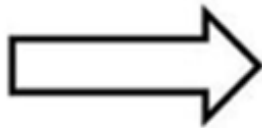
iguales



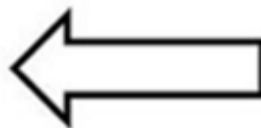
Rojo



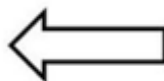
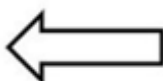
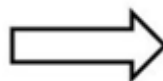
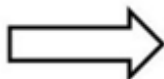
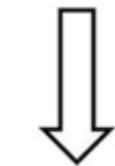
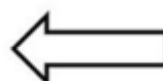
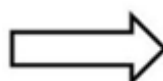
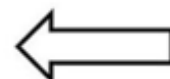
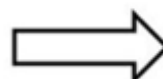
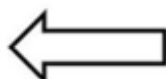
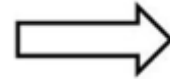
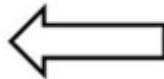
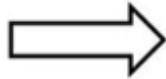
Anaranjado



Amarillo



Verde



3. Colorea según la etiqueta y continua la secuencia.



NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Puedes hacer uso de las ideas relatadas en el punto anterior, te serán de gran utilidad.

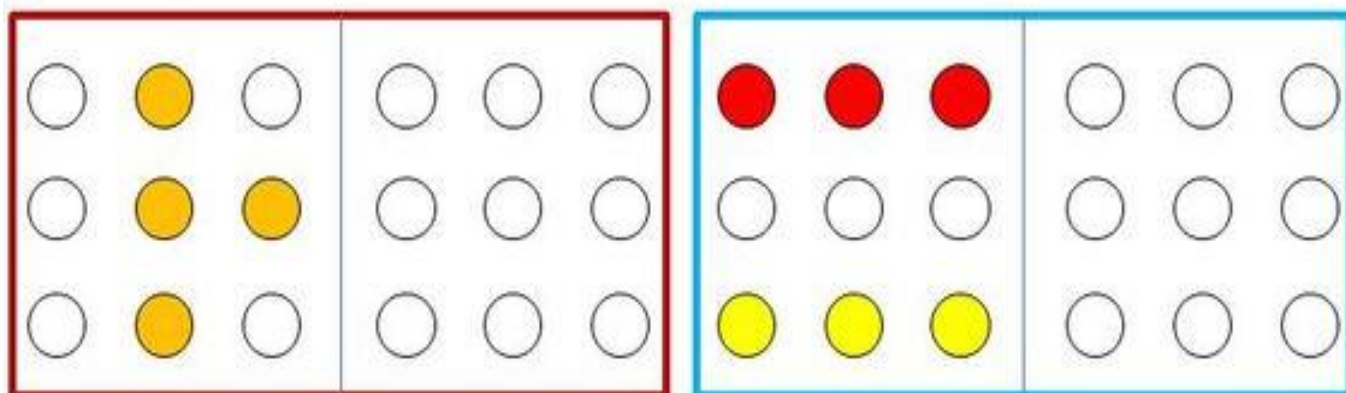
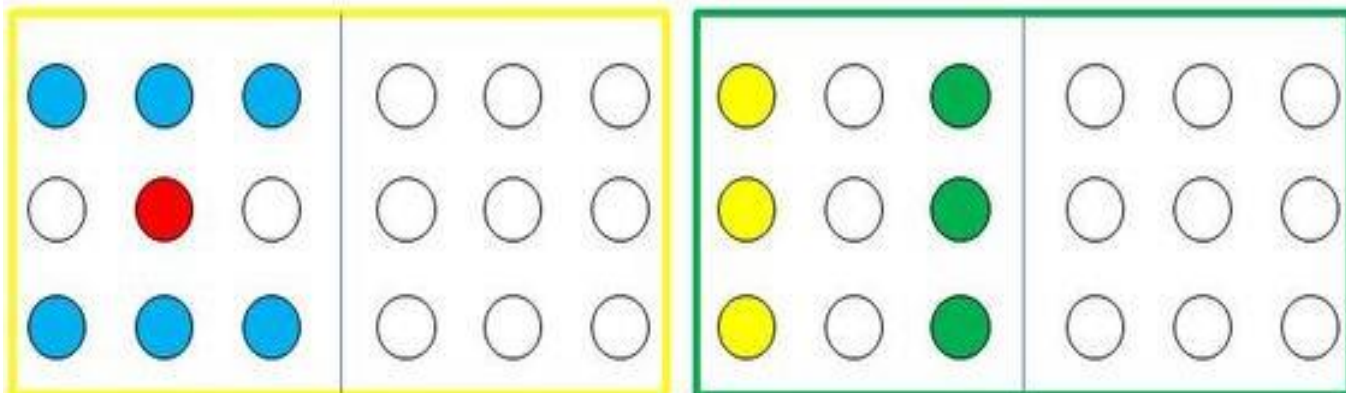
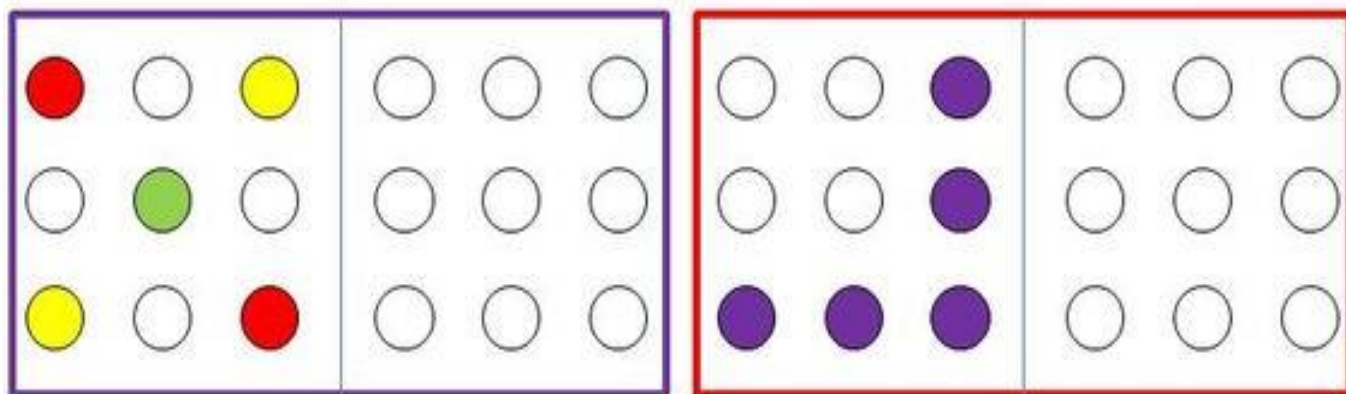


4. Recrea el patrón, siguiendo la muestra.



NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Pídele al niño que coloree el patrón siguiendo el ejemplo, si se le dificulta, marque la línea que separa los cuadrados e invítelo a que cuente y que use los dedos para ubicar correctamente cada punto, puede hacer uso de colores.



5. Recrea la figura, siguiendo la muestra.

Dibuja



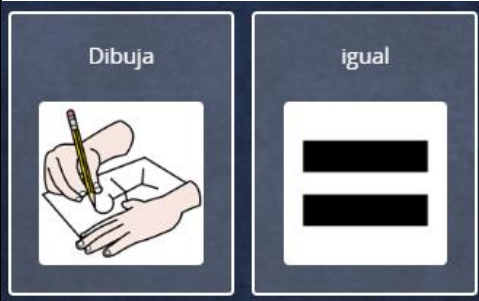
igual



NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

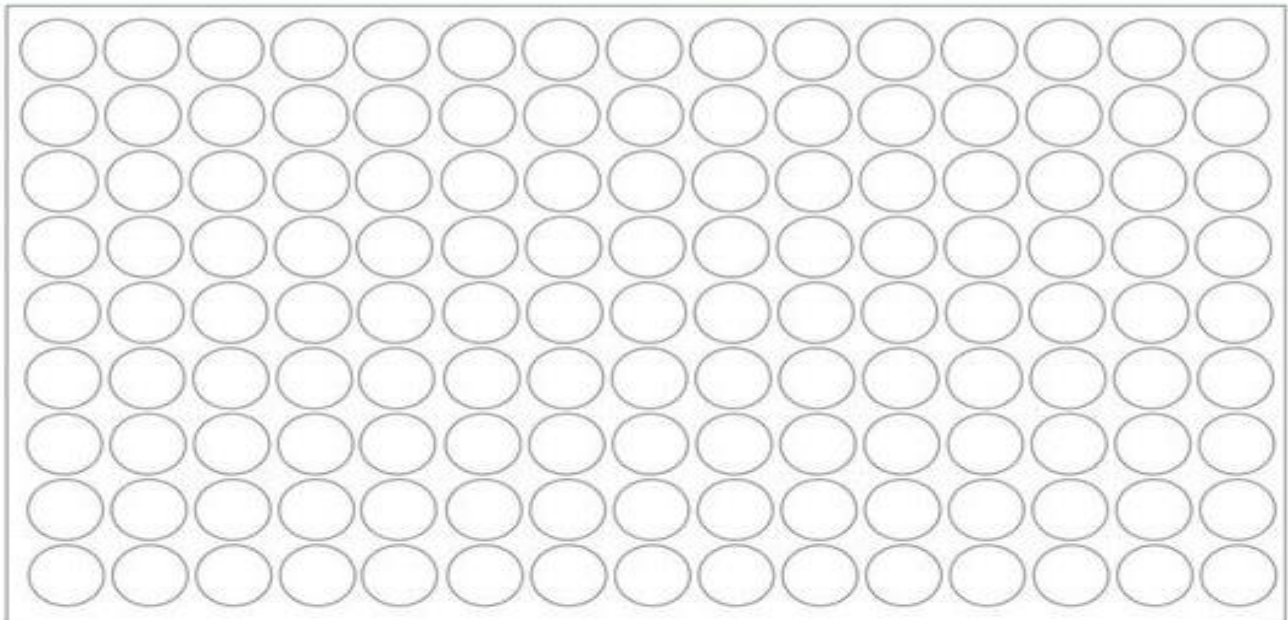
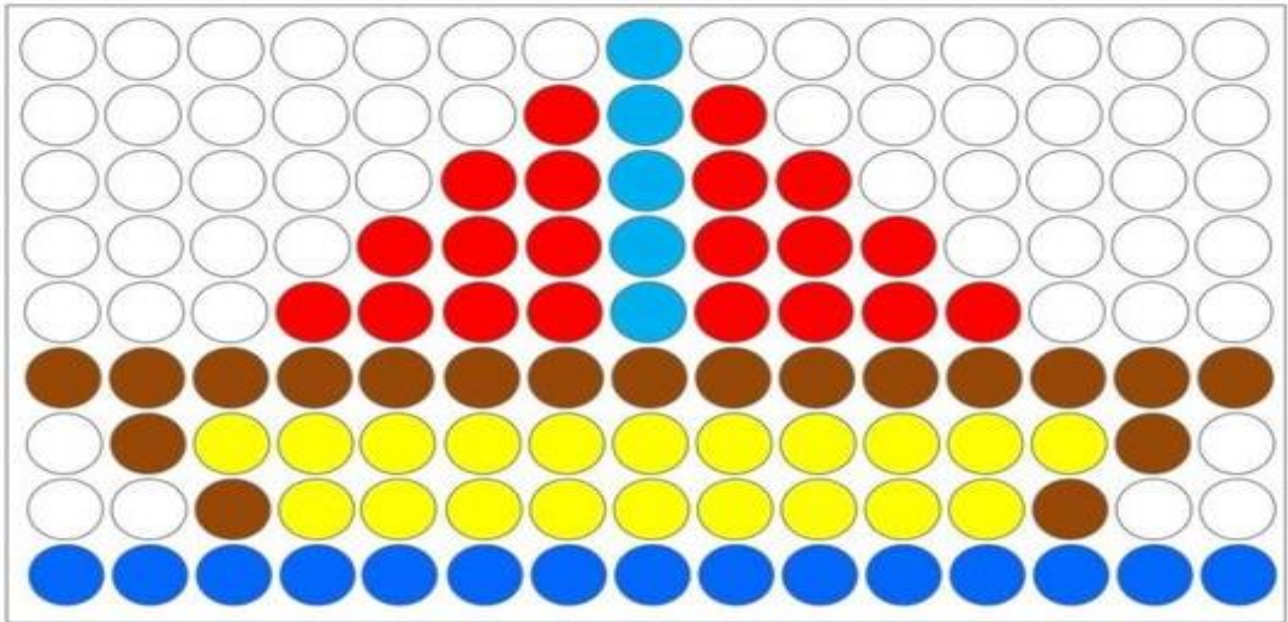
- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Al igual que en el punto anterior, pídale al niño (a) que recree el patrón, si se le dificulta invítelo a que cuente y haga uso de los dedos para orientarse en el espacio y comprender que puntos hacen parte del dibujo y cuales no, si esto no funciona marque los puntos de los extremos para que el niño (a) los pueda unir y formar la figura.

6. Recrea el dibujo utilizando colores.



NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Al igual que en el punto anterior, pídale al niño (a) que recree el patrón, si se le dificulta invítelo a que cuente y haga uso de los dedos para orientarse en el espacio y comprender que puntos hacen parte del dibujo y cuales no, si esto no funciona señale cada círculo y pregúntele si va o no coloreado.

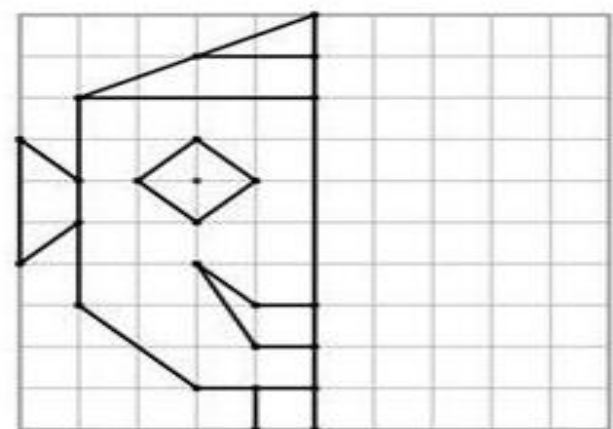
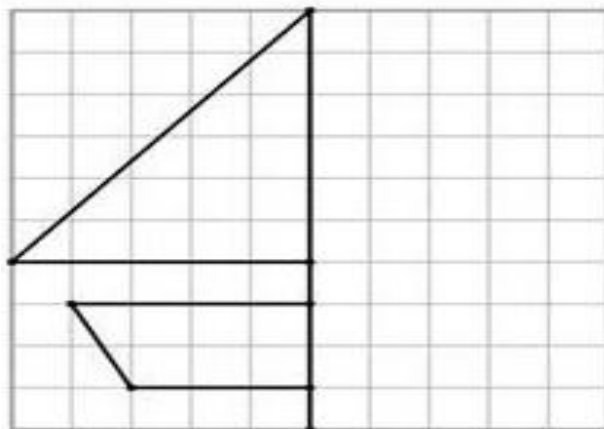
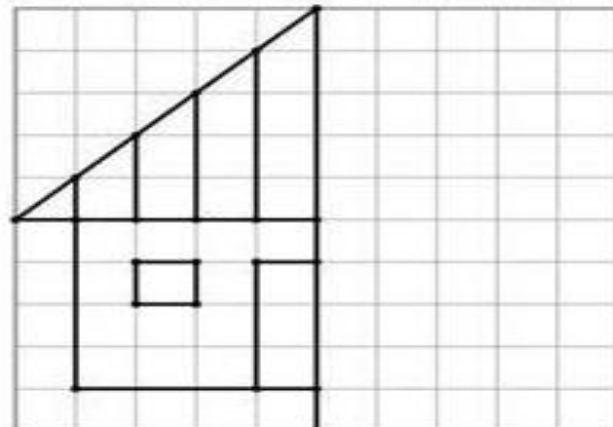
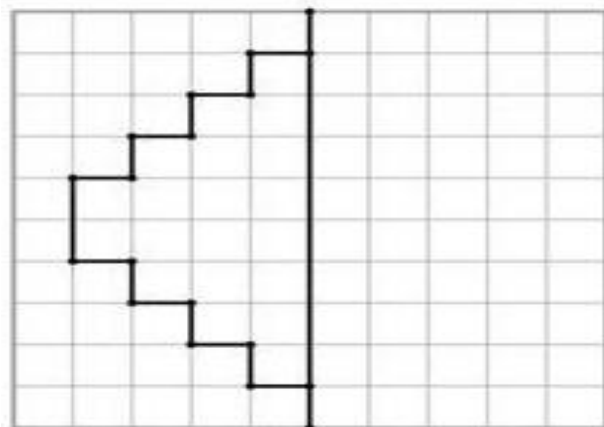
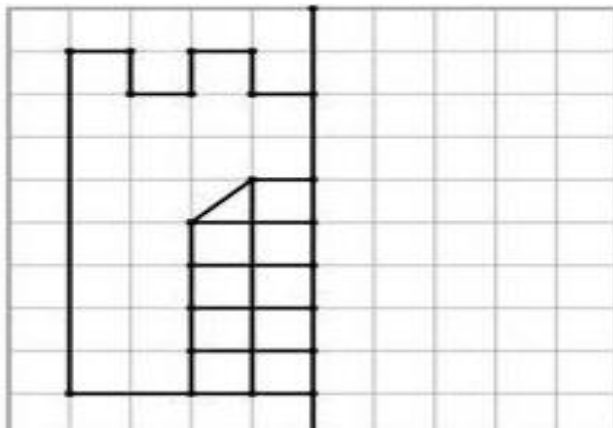
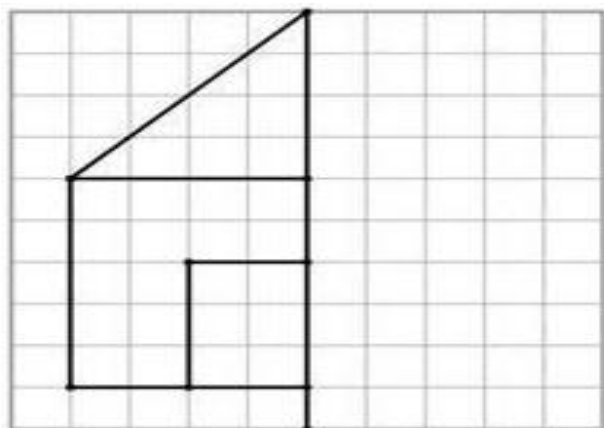


7. Completa la figura y luego colorea.



NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Pídele al niño que complete el dibujo recreando la mitad de la imagen en igualdad de proporciones, invítelo a que cuente, si el niño (a) no logra comprender la actividad márquele los puntos para que pueda completar la imagen, aproveche y pregúntele por la imagen que formo y pídale que la coloree.



8. Cuenta y encierra la respuesta correcta.

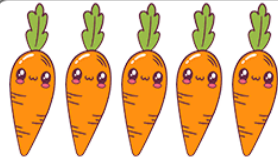
NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:


- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Si el niño (a) no lo logra de manera autónoma ayúdale señalando con un lápiz o guiando el dedo del niño a realizar el conteo verbalizándolo y pidiendo que lo repita.
- De ser necesario utilice la guía de conteo, siguiendo la instrucción anterior y pidiéndole al niño que busque entre las opciones, el número que es igual al que señalan en la guía al llegar al número que corresponde con la cantidad de elementos.


Guía para conteo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

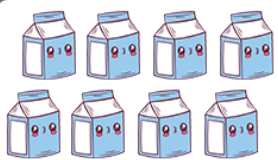
Cuenta 	selecciona 	números 1 2 3
--	--	-------------------------


		
6	4	5

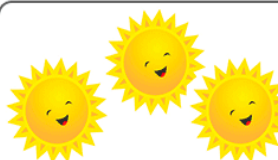
		
2	1	3


		
8	9	10


		
2	3	1

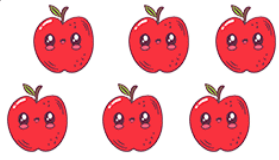
		
9	8	7


		
5	4	6


		
2	7	3

		
4	3	5

		
7	5	9

		
5	6	7

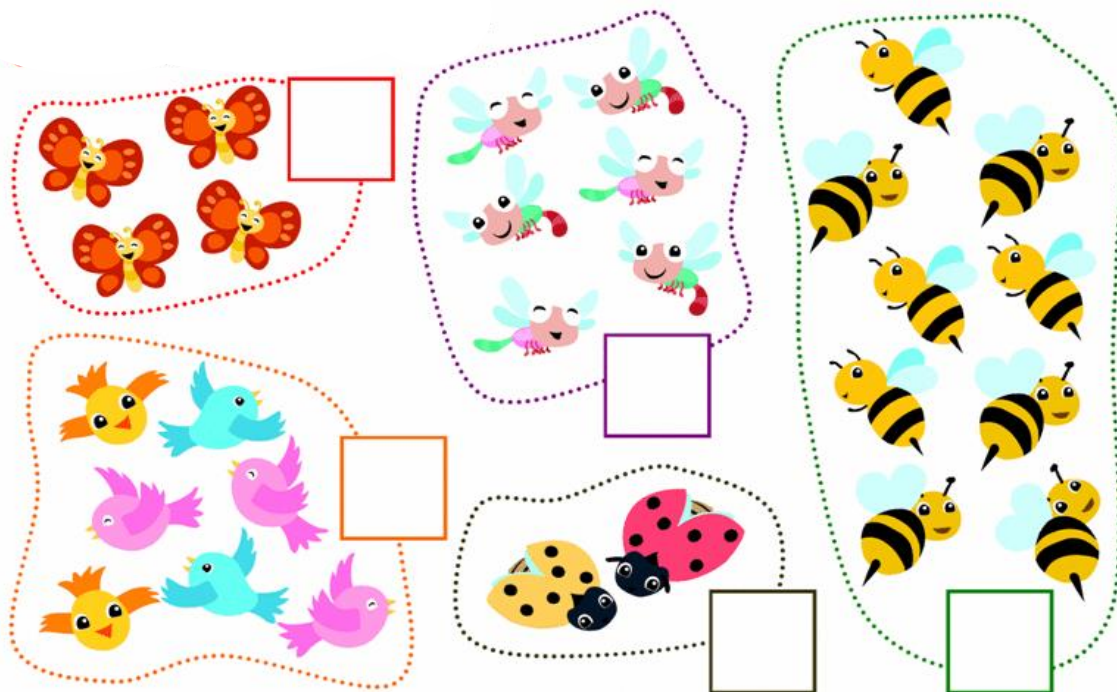
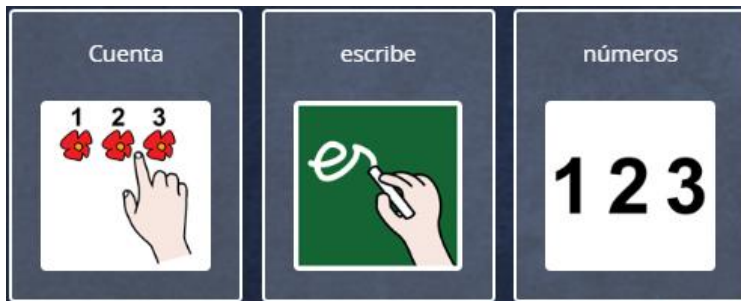
		
8	7	9

		
6	8	5

9. Cuenta y escribe el número correspondiente.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Si el niño (a) no lo logra de manera autónoma ayúdale señalando con un lápiz o guiando el dedo del niño a realizar el conteo verbalizándolo y pidiendo que lo repita.
- De ser necesario utilice la guía de conteo, siguiendo la instrucción anterior y pidiéndole al niño que busque entre las opciones, el número que es igual al que señalan en la guía al llegar al número que corresponde con la cantidad de elementos.
- Si el niño (a) no escribe los números, pero logra repisar, escriba el número con resaltador amarillo luego de que el niño (a) lo señale en la guía de conteo. También puede hacer uso de pegatinas con los números o recortarlos y pegarlos.



10. Cuenta y suma los puntos de los dados de cada fila y escribe los resultados.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Puedes hacer uso de las ideas relacionadas en el punto anterior, te serán de gran utilidad.

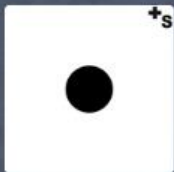
Cuenta



suma



puntos



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \begin{array}{c} \bullet \\ \bullet \\ \bullet \end{array} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

11. Cuenta, suma y escribe el resultado.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Puedes hacer uso de las ideas relacionadas en el punto 9, te serán de gran utilidad; además puedes usar material concreto como los colores para representar las operaciones.

<p>Cuenta</p> 	<p>suma</p> 	<p>escribe</p> 	<p>números</p> 
---	---	--	---

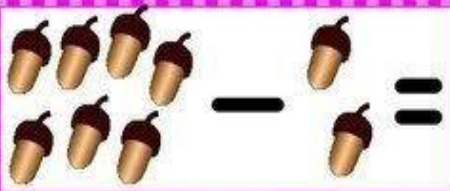
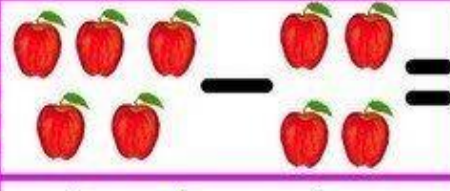
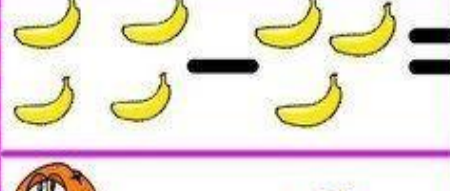
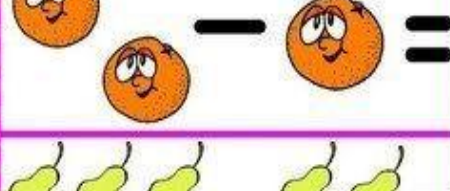
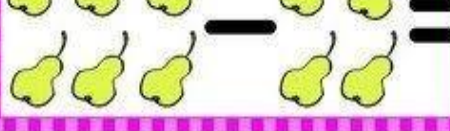
12. Cuenta, resta y escribe el resultado.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

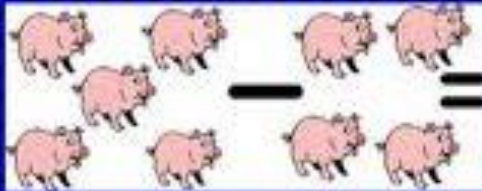
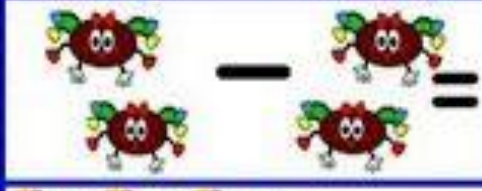
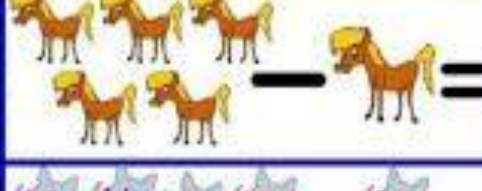


- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Puedes hacer uso de las ideas relacionadas en el punto 9, te serán de gran utilidad; además puedes usar material concreto como los colores para representar las operaciones.

<p>Cuenta</p> 	<p>resta</p> 	<p>escribe</p> 	<p>números</p> 
---	--	--	---

R E S T A S

	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

R E S T A S


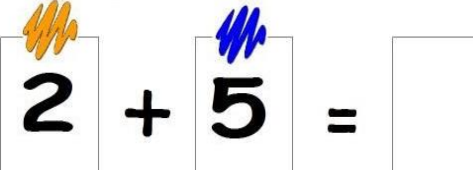
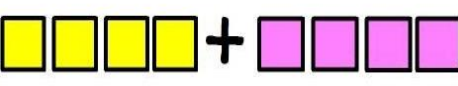

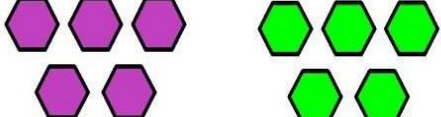

	=	
	=	
	=	
	=	
	=	

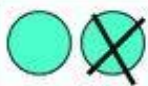
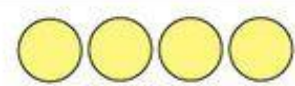
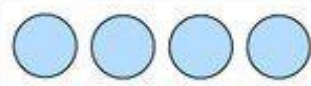
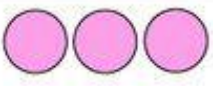

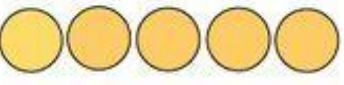
13. Resuelve las siguientes sumas y restas.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Puedes hacer uso de las ideas relacionadas en el punto 9, te serán de gran utilidad; además puedes usar material concreto como los colores para representar las operaciones.

<p>Cuenta</p> 	<p>suma</p> 	<p>o</p> 	<p>resta</p> 	<p>escribe</p> 	<p>números</p> 
---	---	--	---	--	--

 <p>$2 - 1 = \underline{1}$</p>	 <p>$4 - 2 = \underline{\quad}$</p>
 <p>$4 - 1 = \underline{\quad}$</p>	 <p>$3 - 2 = \underline{\quad}$</p>
 <p>$5 - 1 = \underline{\quad}$</p>	 <p>$5 - 3 = \underline{\quad}$</p>

 +  =

_____ + _____ =

 -  =

_____ - _____ =

 -  =

_____ - _____ =

 +  =

_____ + _____ =

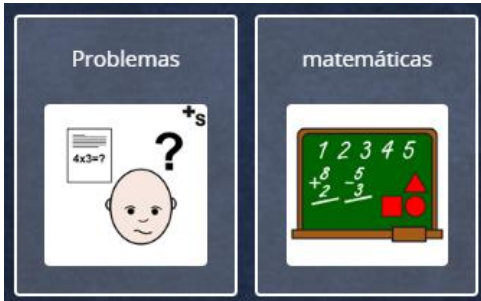
 -  =

_____ - _____ =

14. Resuelve los siguientes problemas.

NOTAS para quien acompaña al estudiante en la realización de la actividad:

- Presenta solo la hoja de la actividad.
- Puedes hacer uso de las ideas relacionadas en el punto 9, te serán de gran utilidad; además puedes usar material concreto como los colores para representar las operaciones o simplemente apoyarte en los gráficos.



1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$5 - 2 = \square$$

2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?



$$\square - \square = \square$$

3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?



$$\square - \square = \square$$

4 Tengo 7 mariquitas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$

5 Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?



$$\square + \square = \square$$

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Nota para el docente: Tenga en cuenta que al momento de evaluar debe ponerse a consideración las pautas de verificación del DUA, es decir:

1. Múltiples formas de motivación.
2. Múltiples formas de representación.
3. Múltiples formas de expresión.

Para ampliar sobre cómo puede hacerse, revise la siguiente referencia: Cast. (2011). Universal Design for Learning guidelines versión 2.0. *Wakefield, MA*: Author.

- Describa la metodología de evaluación a implementar.

RECURSOS:

Lápices, colores, borrador, sacapuntas, pegatinas, resaltadores.

REFERENCIAS:

Las actividades que se encuentran en el documento fueron sacadas de internet desde la aplicación PINTEREST, la cual recolecta imágenes de diferentes páginas web como:

www.imageneseducativas.com

www.mundoprimaria.com

Las instrucciones con pictogramas fueron diseñadas con la página web www.pictotraductor.com

El colegio, ni los docentes de la IE, tienen derechos de autor.

OBSERVACIONES:

Tenga en cuenta que este es un plan para trabajo en casa y requiere del acompañamiento de un adulto, es indispensable que sea el estudiante quien lo realice.

Revise las anotaciones de apoyo, estas lo orientaran para que acompañe de manera efectiva el proceso de realización cuando el enunciado no es suficientemente claro y el estudiante no lo logra de manera autónoma.

Si estas no son lo suficientemente clara pregunte a la docente de aula o docente de apoyo para que lo puedan asesorar.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO:

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN:

DOCENTE DE AULA

FIRMA DOCENTE DE AULA

DOCENTE DE APOYO

FIRMA DOCENTE DE APOYO

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA